**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе                   (ФГОС)**

***«Притяжательные местоимения»***

Подготовила  учитель русского языка и литературы Мигушина И.В.

**Класс:** 6 класс

**Тип урока**:   объяснение нового материала, открытие  новых знаний

*Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо*

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, в парах.

Реализуемая программа:  по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др./ М.: Просвещение, 2014г

**Цель урока:**   сформировать понятие об указательных местоимениях; вырабатывать умение употреблять указательные местоимения в речи; расширить лексический запас учащихся; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;вызвать интерес к урокам русского языка.

**Метапредметные** результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция  своей деятельности.

**Личностные результаты:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприятия, способность к решению моральных проблем на основе децентрации - механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления, интеграции с позициями, отличными от собственной; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя.

УУД познавательные: составлять сложный план тек­ста, уметь передавать содержание в развернутом виде.

УУД коммуникативные: при необходимости отстаи­вать свою точку зрения, подтверждать аргумен­ты фактами.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Обобщение ранее изученного.
3. Актуализация знаний.
4. Постановка учебной задачи.
5. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
6. Закрепление изученного материала.
7. Физкультминутка.
8. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.
9. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
10. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Деятельность               учителя | Деятельность             учащихся | Цель  (формируемые УУД) | Оценка |
| 1 | Проверка д/з. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Включение в деловой ритм  Приветственное слово учителя:  Я надеюсь, что у нас всё сегодня получится, и мы хорошо усвоим новую тему. | Приветствие учащихся. Записывают в тетрадь число и «классная работа». (слайд 1) | Настрой   на учебную деятельность  Л- наличие позитивной самооценки  Р- целеполагание  П- восприятие  целей и задач урока, моделирование  К- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Словесное поощрение учителя |
| 2 | Обобщение ранее изученного | Давайте продолжим разговор о местоимении, начатый на прошлых уроках. | Вспоминают сведения о местоимении.  (Примерные вопросы:  - Что называется местоимением?  - Каким членом предложения может быть местоимение?  - Какие личные местоимения вы знаете?  - Как вы думаете, почему эти местоимения называются личными?  - Как изменяются личные местоимения?  - Что вы знаете о возвратном местоимении себя?  - Какова особенность возвратного местоимения? | Принцип деятельности.  УУД: коммуникативные (умение работать в парах), познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение) | Словесная оценка учителем  работы групп |
| 3 | Актуализация  знаний. | Предлагает ученикам выполнить задание.  *Волчий вой Ее портфель*  *Отцова куртка Моя команда*  *Танино платье Наша дружба*  Выпишем словосочетания. Определим главное слово. Поставим вопрос к зависимому. Определим, какой частью речи выражено главное слово (сущ,).Определим, какой частью речи выражено зависимое слово (3 слова – притяж. прил.) «Наша», «ее» и «моя» - не обозначают признак, но указывают на него. А если они не обозначают признак, но указывают на него, то что же это за часть речи? Это местоимения. На что указывают такие местоимения? На какой вопрос отвечают? Как будет называться этот разряд местоимений? | Работают со словосочетаниями, определяют главное слово, ставят вопрос к зависимому. 2-е учащихся работают у доски.  (остальные работают самостоятельно). (слайд 2) | Организация .ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания  П- поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, опираясь на ранее изученный материал  К- постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске ответов на поставленные проблемы, сбор новой информации. | Словесная оценка учителем  работы уч-ся |
| 4 | Постановка учебной задачи | Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Мотивация к формулированию темы и цели урока:  Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока и цели.  Запишите. | Формулируют тему и цель урока. (слайд 3) | Уметь узнавать и отличать  распространён  ные предложения   от  нераспространённых  Р- целеполагание  П-ОУУД: самостоятельное формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, определение способов ее решения.  К-умение ставить вопросы и решать их в результате совместной работы. | Словесная оценка учителя |
| 5 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление | Организация работы по исследованию проблемной ситуации.  -Ребята, параграф №84 на стр. 100 начинается с упр.595, в предложениях которого нужно употребить притяжательные местоимения. | Читают предложения упр.595, перерабатывают информацию.  Подбирают притяжательные местоимения, ставят вопрос. Самостоятельно переписывают предложения. (слайд 4) | Открытие новых знаний:  - работа с информацией в учебнике  Л- способность к решению учебных проблем на основе совместной деятельности.  Р-планирование, прогнозирование действий, способных привести к решению проблемы.  П-  умение извлекать фактуальную информацию из текста, моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, обоснование своей позиции.  К- инициативное сотрудничество в поиске ответов на поставленные проблемы | Словесная оценка учителя работы уч-ся. |
| 6 | Закрепление изученного материала | Первичное обобщение. Установление осознанности восприятия. Работа в группах.  1. Притяжательные местоимения изменяются по [родам](http://www.goldrussian.ru/rod-imen-sushhestvitelnyh.html#title), [падежам](http://www.goldrussian.ru/sistema-padezhej-imeni-sushhestvitelnogo.html#title) и [числам](http://www.goldrussian.ru/kategorija-chisla-sushhestvitelnyh/#title).  Просклоняйте притяжательные местоимения: мой, твой, свой.  К какому выводу мы пришли? Окончания одинаковы  2.Предлагает найти притяжательное местоимение и записать в тетрадь.  1 ряд определяет род, 2 ряд-число, 3 ряд – падеж:  Ступая осторожно в тишине По белым покрывалам февраля, Придет сегодня вечером ко мне **Моя** Весна, любимая **моя.**  Она найдет дорогу и без карт, Стремительна, свободна и нежна. И к нам придет, когда наступит март... У каждого из нас - **своя** весна!  Тепло на солнышке. [Весна](http://vremena-goda.su/vesna.html) Берет **свои** права. В реке местами глубь ясна, На дне видна трава.  Зима недаром злится, Прошла **её** пора — Весна в окно стучится И гонит со двора.  3. Зачитать материал в параграфе о правильных падежных формах притяжательных местоимений | Работают в тетрадях, 3 учащихся работают у доски, склоняют местоимения; определяют морфологические признаки притяжательных местоимений, объясняют, оценивают друг друга.  Выполняют задания самостоятельно, при проверке оценивают друг друга. (слайд 5)  Работают с учебником, просматривают содержание слайдов (слайд 6-8) | Организация деятельности  для отработки навыков  Л- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала  Р- контроль, оценка, коррекция.  П- ОУУД: умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач, умение осознанно строить речевое высказывание.  К- контроль, оценка, коррекция действий партнера | Словесная оценка учителем индивидуальной работы уч-ся и работы групп |
| 7 | Физминутка | -Все мы знаем много пословиц и поговорок. А вы замечали, как много в них местоимений? Сейчас я буду читать вам пословицы и поговорки, а вы – внимательно слушать. Если услышите притяжательное местоимение – вытяните руки вверх. Если местоимения других разрядов - присядьте.  СВОЯ рубашка ближе к телу.  Я к нему с калачом, а ОН ко мне с кирпичом.  МОЙ дом - МОЯ крепость.  ТВОИМИ бы устами да мёд пить.  Я ему про Фому, ОН мне про Ерёму.  Скажи мне КТО твой друг, я скажу КТО ты.  НАШ пострел везде поспел. | Выполняют упражнения |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа. | Составьте рассказ из 5-6 предложений о своей маме или папе, употребив притяжательные местоимения. | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях, которые затем собираются на проверку. Несколько учащихся зачитывают свои работы. | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний  Л- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала  Р- контроль, выделение и осознание усвоенного и того, что подлежит усвоению. Осознание качества усвоения учебного материала.  П- ОУУД: выбор наиболее эффективных способов решение учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритма рассуждения.  К-умение точно и логично выражать свои мысли. | Словесная оценка учителя работы уч-ся. |
| 9 | Рефлексия деятельности.  Подведение итогов занятия | Организация рефлексии.  - О чем узнали на уроке?  - Что было интересного?  - Чему научились?  У каждого на парте есть смайлики. Оцените урок, дорисовав рот смайлику. Если всё понравилось и вы довольны собой – это улыбающийся, а если нет, то грустный, неулыбчивый. | Отвечают на вопросы.  Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы. | Л-  самоопределение, обобщение  ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка.  Р- контроль, коррекция знаний.  К- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.  П- рефлексия, умение осознанно строить речевое высказывание. |  |
| 10 | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Комментирование домашнего задания:  Параграф № 84, упр.596.    СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе  своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа | П- закрепить полученные знания о распространенном и нераспространенном предложении, развивать творческие способности  Л- понимание русского языка как национально-культурной ценности народа.  К- умение строить речевое высказывание в письменной форме. | Оценка учителя |

**Список используемых источников**

1. Программы для общеобразовательных учреждений:

Русский язык. 5 – 9 кл. - М.: Дрофа, 2012; в соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом   общего  образования  по русскому языку.

2. УМК:  Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений  / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. -М.: Дрофа, 2012

3. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  / Е. И. Никитина.- М.: Дрофа, 2012

4. Генике,  Е. А., Трифонова,  Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифоова . – М.: БОНФИ, 2002

5. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.

6. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.